The International School
OF MACAO | 澳門國際學校



IB 小學項目

澳門國際學校 PYP

家長指南：PYP 如何與加拿大艾伯塔課程融合

Alberta Accredited International School Canada

Diploma Programme

Primary Years Programme





關於 PYP

PYP 是一套受國際認受的學習框架，頌揚每個孩子與生俱來的好奇心與創造力。它營造愉快且引人入勝的環境，鼓勵學生探索、提問並付諸行動。透過有意義的實作學習體驗，PYP 培育全人發展 – 啟發他們成為自信、關懷他人且具全球視野的終身學習者。

PYP + 艾伯塔課程：
啟航孩子的學習之旅

Alberta Accredited International School Canada

Primary Years Programme

小學 IB 項目（PYP）與加拿大艾伯塔課程融合，培育孩子的社會情緒、身體及認知成長。此全人教育理念與艾伯塔的學習目標一致，旨在培養全面發展的人才。

共同目標：

- 在數學、科學、語言、社會研究、健康、體育、藝術以及音樂等方面，建立穩固基礎
- 深化學生對各學科與真實情境的理解
- 鼓勵學生主導、探究為本的學習，以激發好奇心
- 培養核心技能：審辯思維、創造力、協作及創新

孩子將在安全、備受支持的環境中探索全球與本地視角，賦予他們充分發揮並超越自身潛能的能力。

幼稚園 PK 到 小六的 PYP

概念之旅：TIS 的小學項目（PYP）

幼兒階段（PK–SK）：認識自我、感官與周圍環境

在幼兒階段，孩子的教育歷程以具體貼近自身的概念為起點，聚焦於自我發現、情緒意識及周圍環境。年幼學習者探索五感如何讓他們發現物理世界、日常作息如何塑造角色與責任，以及健康習慣如何滋養身心福祉。隨著視野日漸廣闊，孩子探索以創意方式表達想法的途徑、學校及本地社區中各類場所的用途，以及生物在自然棲息地中的互動方式。此基礎階段藉由實作遊戲與有目的探究，培養好奇心、同理心及早期概念思維。

初小（小一至小三）：連結社群、系統與現象

當學生踏入初小階段，課程在概念上進一步拓展，聚焦審視人際連結、社群結構及物理現象。學習者探究個人選擇如何影響身心健康、尊重多元文化傳統如何培養歸屬感，以及地理條件如何塑造區域生活方式。他們探索商品、服務與貿易等經濟系統，並同時開展對物理運動、接觸力、物質狀態及環境生命週期的科學探究。透過這些探索，學生體會到當積極公民負責任地參與、攜手應對共同挑戰時，社群便會蓬勃發展。

高小（小四至小五）：分析全球系統、創新與能動性

踏入高小階段，概念思維進一步深化為系統分析、全球互聯及有意識的設計。學生探討外部因素及媒體如何左右決策、歷史探索及貿易路線如何隨時間推移改變社會，以及政府與公民如何互相依存以組織社會。在科學與科技領域，學習者運用設計思維表達獨特觀點並解決問題，探究地球的自然系統、非接觸力、能源及生物相互依存關係。透過分析氣候、農業與人類活動之間的關係，學生開始意識到自身在互聯世界中作為改變者的能動性。

小六：透過 PYP 展覽成就自我

當學生在小六年級迎來 PYP 旅程的終點時，他們整合多年的探究式學習，審視自身作為全球公民的責任、科學進步、氣候管理及民主參與。透過反思自己作為學習者的身份，學生全面掌握個人的能動性及自主學習能力。這個小學最後一年的壓軸重點，是全體小六學生參與 PYP 展覽，將多年累積的學習應用於現實社會，帶來實際影響。

透過六大概念探索世界

在 IB 小學項目中，學習是圍繞六個跨學科主題來組織的。這些主題幫助學生在各學科之間建立有意義的聯繫，並探索關於自身、他人和世界的重要概念。

每個主題都邀請孩子們提出重大問題、深入思考，並培養超越課堂的持久理解。

01 我們是誰

透過以下方面探究作為個體和集體一份子的身份認同：

- 身體、情感與精神健康及福祉
- 人際關係與歸屬感
- 學習與成長

家庭探討

我們能否身處不同的群體時，仍然做自己？

小一至小六



02 我們身處何時何地

透過以下方面探究歷史以及在地方、空間和時間中的定位：

- 時期、事件與文物
- 社群、遺產、文化與環境
- 遷移、適應與轉型的自然與人為驅動力

家庭探討

是甚麼讓一個地方有家的感覺？

小一至小六



03 我們如何表達自己

透過以下方面探究聲音、視角與表達的多樣性：

- 靈感、想像力、創造力
- 個人、社會與文化的溝通模式與實踐
- 意圖、感知、詮釋與回應

家庭探討

別人可能會注意到甚麼被我們忽略的事物？

PK至小六



04 世界是如何運作的

透過以下方面透徹理解世界與現實之間的關係：

- 模式、循環、系統
- 多元的實踐、方法與工具
- 發現、設計、創新
- 可能性與影響

家庭探討
可以用甚麼證據來檢驗自身的想法？

小一至小六



05 我們如何組織自己

透過以下方面探究系統、結構與網絡：

- 人類社會與生態系統如何相互影響，以及這些系統彼此之間的互動
- 生計與貿易活動所所生的預期與非預期的後果
- 表達意見、共同合作並做出決定

家庭探討
資源不夠分配予所有人時，怎樣才能公平地做出決定？

PK至小六



06 共享地球

透過以下方面探究人類與自然世界的相互依存：

- 所有人的權利、責任與尊嚴
- 邁向公平正義、和平、與重新想像未來的道路
- 自然、複雜性、共存與智慧

家庭探討
還有哪些人也依賴這個地方？

PK至小六



焦點：PYP 成果展

當小六年級學生迎來 PYP 旅程的終點時，每位學生都會參與 PYP 成果展 – 這是整個小学學習歷程的巔峰體驗。這項為期八至十週的嚴謹探究由學生自主指導，學習者對自身的教育擁有完全的自主權。

項目中，學生將：

- 設定自身目標，獨立管理探究進度
- 自擬問題，帶動對現實世界挑戰和聯合國可持續發展目標的調查研究
- 自選概念，引導跨學科的分析性思考
- 最終付諸有意義的行動，回應本地或全球社區中的現實問題
-

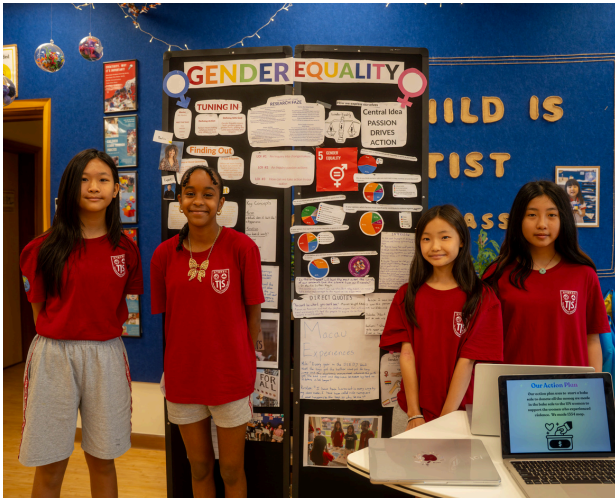
展覽的成果與現實影響：

展覽的成果在於培養審辯思維、展現深層概念理解、把學習遷移到現實情境，並付諸行動讓世界變得更美好。

今年，小六學生透過將學習付諸行動，展現卓越的成功：

- 社區與同儕參與：學生舉辦全校衣物交換活動、設計互動模擬、製作富教育意義的數碼遊戲，並為低年級帶領具富吸引的意識宣傳活動和同儕課程。
- 針對倡儀與籌款：學習者為本地與全球慈善機構提高相關意識並籌募經費，包括「無塑海洋」（PFS） 及「女性體育基金會」（WSF）。





名副其實的跨學科學習

小學項目中的學習跨越傳統學科界限。TIS 的探究單元無縫整合六大共通主題：我們是誰、我們身處何時何地、我們如何表達自己、世界如何運作、我們如何組織自己，以及共享地球。

為建立連貫的教育體驗，班主任與中文、音樂、體育及 STEAM 專科老師協作規劃，並在適切之處把英語及數學融入科學與社會研究探究中。這種跨學科方法讓學生發掘發各學科之間有意義的關聯，培養深層、可遷移的概念理解，而非孤立的事實。

培養21世界的技能：學習方法（ATLs）

TIS 把五個核心的學習方法（ATL）技能類別嵌入所有核心與專科科目，為學生迎接多變的未來作好準備：

- 思考技能：培養審辯思維、創意解難與與倫理推理
- 溝通技能：自信表達想法，並在各類媒體和語言中積極傾聽
- 研究技能：擬定探究問題、綜合數據、並用審辯性思维去评估其来源
- 社交技能：有效協作、支持同儕、建設性地解決衝突
- 自我管理技能：培養毅力、情緒調節與目標設定習慣

透過在每個年級整合這些技能，以共同的技能培養框架下統一學習。這段旅程在小六 PYP 成果展中達到頂峰，學生在此獨立選擇並應用特定的 ATL 來引導自主探究。

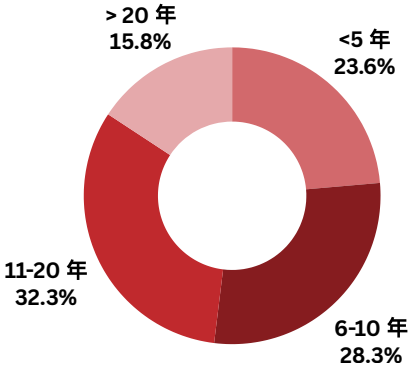


品格教育：IB 學習者的十大素養

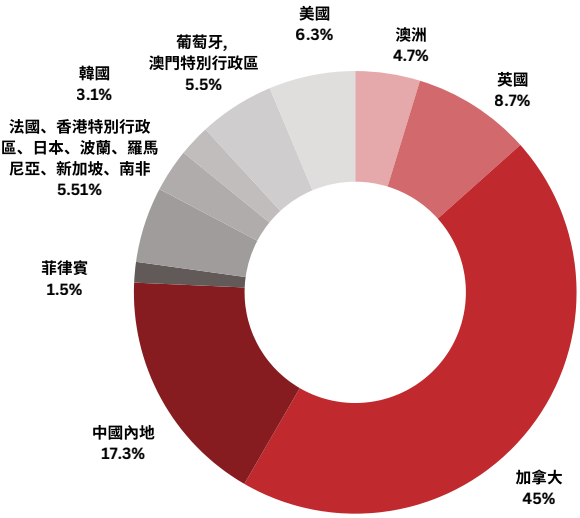
TIS 的學術成長與全人培育相輔相成。TIS 的品格教育以 IB 學習者培養目標為框架，培養學生成為積極探究、勤於思考、思想開明、懂得關愛、善於反思、堅持原則、勇於嘗試以及均衡發展。

品格教育並非獨立科目，而是融入日常課堂與各學科的教學內容。學生透過探討品格特質在真實情境中的展現、在同儕互動中彼此督促與共同負責，以及在學校早會上分享並肯定個人成長，共同營造關愛、包容的氛圍，培育終身學習的社群。

TIS 師資團隊



TIS 高度重視聘請最優秀且經驗豐富的教學人員，以確保最高品質的教育。



大多數 TIS 教師接受過國際培訓，為課堂帶來獨特的視角和文代理解，幫助學生更好地理解周圍的世界。

100%

的 PYP 和 IBDP 教師接受過 IB 培訓。

TIS 的教育承諾

作為 TIS 的 PYP 支援人員，Sajinda 致力於培育以探究為本的學習框架，讓學生的能動性和聲音成為教育體驗的核心。她相信，當學習者能夠提問、探索概念並有有目標地採取目行動，學生便會成長為具有全球視野、富同理心的變革推動者，在不斷演變的世界中發揮作用。



Sajinda Khan
小學 IB 項目協調員

來自加拿大的 Sajinda 持有多倫多大學的榮譽學士學位以及湖首大學的教育學士學位，曾在中國內地、香港特別行政區、中東地區以及加拿大的 IB 世界學校擁有累積逾十五年的教育經驗，為她在 TIS 的領導工作帶來深厚的專業知識和全球視野。

任職期間，Sajinda 與老師和學校管理層協作，確保書面、教學與評估課程一致、連貫，並富含跨學科聯繫。她致力培育一種體現國際文憑理念的學習文化，讓學生學會如何學習、反思自身成長，並有意義地貢獻社區。